



**PROGRAMACIÓN
DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO I
DE PMAR EN 2º ESO**

MD75PR05



**PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS
DEL DEPARTAMENTO DE
LENGUA Y LITERATURA
DURANTE EL CURSO 2021-22<
ÁMBITO SOCIAL Y LINGÜÍSTICO I
DE PMAR EN 2º ESO**

ÍNDICE

1.-INTRODUCCIÓN.....	4
1.1.-MARCO LEGAL.....	5
1.2.-CONTEXTUALIZACIÓN.....	6
2.- OBJETIVOS DE ETAPA Y RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE.....	6
3.-COMPETENCIAS CLAVE.....	8



PROGRAMACIÓN DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO I DE PMAR EN 2º ESO

MD75PR05



4.-CONTENIDOS

4.1.-CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE...10

4.2.-SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN.....32

4.3.- ELEMENTOS TRANSVERSALES..... 36

5.- METODOLOGÍA..... 36

6.-EVALUACIÓN..... 40

6.1.-CATEGORÍAS PARA EVALUAR LOS CRITERIOS.....41

6.2.-OTRAS CUESTIONES DE LA EVALUACIÓN..... 43

6.3.-MECANISMOS DE RECUPERACIÓN.....43

7.-MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD..... 44



PROGRAMACIÓN DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO I DE PMAR EN 2º ESO

MD75PR05



Asignatura: Ámbito social y lingüístico I de PMAR en 2º ESO

Control de revisiones:

Nº Revisión	Fecha	Descripción de los cambios
1	15/10 /21	Cambiamos las lecturas dado el carácter más infantil del grupo

Profesores/as responsables:

Profesora	Grupo
María del Carmen Ramos García	2º ESO C y D

Libro de texto: Ámbito social y lingüístico I de PMAR en 2º ESO, Editorial Bruño.

Lecturas recomendadas y valoradas:

En los pasados cursos los docentes de PMAR en 2º y 3º ESO en colaboración con la coordinadora de la Biblioteca han propuesto continuar con el **Club de lectura** en el que participa este alumnado, con el objetivo de acercar el mundo de los libros al alumnado, animando a la lectura, fomentando el uso de la biblioteca y organizando actividades literarias como viajes culturales, cambio de la portada de los libros, exposiciones temáticas relacionadas, recreaciones literarias o musicales, etc. Sin embargo, se hace recomendable que la hora de lectura para el 2º de PMAR se haga en solitario, pues el carácter nervioso y muy movido de este grupo pondría en peligro la concentración y el silencio necesario para el club de lectura.

Los dos grupos se trasladaban una hora semanal a la Biblioteca del Centro con la intención de leer libros ubicados en la misma. Dichos libros están seleccionados según sus preferencias y nivel competencial, pero en horario diferente. La lectura se realizará tanto en casa como en clase. Durante la primera media hora de la sesión leen en la sala y, posteriormente, realizan actividades de comprensión y expresión relacionadas con esas obras a partir del disfrute de la lectura (lectura en voz alta de un párrafo que les haya llamado la atención justificando su elección, resumen escrito y oral de algunos capítulos, comentario sobre la lectura y valoración de la misma, carta dirigida al autor o autora, trabajos de investigación sobre temas relacionados y su posterior exposición en el aula, visionado de películas o reportajes y valoración personal, redacciones sobre diferentes temáticas relacionadas, etc.). Sin embargo, estos pasados dos cursos la actividad se ha paralizado debido al protocolo de seguridad implantado por la pandemia del COVID, y este curso se sigue evitando salir de sus clases respectivas y mantener la unidad del grupo siempre que sea posible. Por ello, realizaremos las actividades de lectura en la clase o, si el tiempo lo permite, en las aulas exteriores.



PROGRAMACIÓN DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO I DE PMAR EN 2º ESO

MD75PR05



Propondremos las siguientes lecturas durante el curso 21/22, lecturas que tenemos disponibles en la biblioteca del centro:

- Manolito Gafotas, de Elvira Lindo.
- El diario secreto de Adrien Mole, de Sue Townsend
- La foto de los 10000 me gusta, de Nando López.

Para conmemorar efemérides destacadas, en este caso el Día de las Escritoras que se celebra el 16 de octubre, el alumnado debe realizar un trabajo de investigación sobre una escritora asignada, la cual es importante culturalmente por su labor realizada. En dicho trabajo recogerán información sobre su biografía y su obra, un fragmento de su libro principal que será leído o recitado, harán una valoración personal e incluirán una imagen de dicha autora así como la bibliografía consultada. Toda esta información será expuesta a sus compañeros/as.

Igualmente, se trabajarán otras fechas como el día del libro con actividades motivadoras que acerquen a los alumnos a la lectura.

HORAS SEMANALES: siete sesiones de 60 minutos cada una.

1.-INTRODUCCIÓN

Concebimos el Ámbito lingüístico y social como parte importante, pero no única, de un desarrollo integral del alumno/a, que no debe limitarse a la mera transmisión de conocimientos, sino que ha de ser un proceso formativo unificado, continuo y ascendente que debe conseguir personas capacitadas para actuar con autonomía, sentido crítico y actitudes solidarias.

Esta asignatura contribuye a alcanzar las competencias para el aprendizaje permanente y contiene la formación para que el alumno sea consciente tanto de su propia persona como del medio que le rodea y los contenidos de esta asignatura contribuyen a afianzar y aplicar hábitos saludables en todos los aspectos de su vida cotidiana. Igualmente se les forma para que utilicen el lenguaje, la literatura, la geografía o la historia en la resolución de problemas de distinta índole, aplicados a cualquier situación, ya sea en su vida cotidiana como en su vida laboral.

La estrategia de aprendizaje para la enseñanza de esta asignatura se enfoca a los conceptos principales y principios del Ámbito Lingüístico y Social, involucrando a los estudiantes en la solución de problemas y otras tareas significativas, y les permita trabajar de



PROGRAMACIÓN DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO I DE PMAR EN 2º ESO

MD75PR05



manera autónoma para construir su propio aprendizaje y culminar en resultados reales generados por ellos mismos.

1.1.-MARCO LEGAL

La asignatura de **Ámbito lingüístico y social en 2º ESO** supone la concreción del currículo de la materia fijado en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Enseñanza Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE de 3 de enero de 2015). Este Real Decreto parte de Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (BOE de 10 de diciembre de 2013), LOMCE, la cual modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE de 4 de mayo de 20 de 2006), LOE.

El Real Decreto 1105/2014 es el que ha dictado los objetivos, las competencias clave, los contenidos, los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje (artículo 2).

Completa el marco legal la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato (BOE de 29 enero de 2015), que en su anexo I describe las competencias clave del Sistema Educativo Español y en el anexo II recoge unas orientaciones para facilitar el desarrollo de estrategias metodológicas que permitan trabajar con competencias en el aula.

Queda entendido, en cualquier caso, que en respuesta al principio de autonomía pedagógica y con el objeto de que el currículo sea un instrumento válido para dar respuesta a las diferentes realidades educativas, será el propio centro, a través de sus departamentos pedagógicos, el encargado de adaptar las enseñanzas mínimas en los progresivos niveles de concreción. Como es lógico, esta concreción pasará a formar parte del Proyecto Educativo, de acuerdo con el artículo 121.1 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, no modificado por la LOMCE.

En Andalucía en concreto, nos basamos en la **Orden de 14 de Julio de 2016** por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, matizada por la **Orden de 15 de enero de 2021** (BOJA 18-01-2021) se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado).

Los centros docentes organizarán los programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento a partir del segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria para el



PROGRAMACIÓN DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO I DE PMAR EN 2º ESO

MD75PR05



alumnado que lo precise, con la finalidad de que puedan cursar el cuarto curso por la vía ordinaria y obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

1.2.-CONTEXTUALIZACIÓN

El grupo de PMAR en 2º ESO se muestra como una clase muy complicada por las diferentes circunstancias; lo componen 9 alumnos/as, (cuatro niñas y cinco niños) todos ellos con un amplio desfase curricular y algunos (dos alumnos concretamente) con comportamiento disruptivo pues no tienen hábito ninguno de trabajo y no toleran las órdenes, e incluso reaccionan con pataletas y berrinches cuando se les conmina a hacer algo que no les apetece o cuando se les corrige por alguna acción no adecuada. Un alumno requiere la presencia de la intérprete de signos, pues es sordo, y otros dos presentan dificultades de aprendizaje por trastorno límite y déficit de atención, respectivamente; el resto presentan un desnivel curricular por dejadez y/o pertenecen a un perfil de bajo nivel por circunstancias socioeconómicas.

Por todas estas circunstancias, inferimos que es un reto a afrontar trabajar en esta clase, pues todos presentan diferentes necesidades y todos necesitan la atención constante del profesor, ya que se muestran muy poco autónomos.

En la evaluación inicial los resultados obtenidos son bastante negativos y habrá que iniciar con un repaso desde cero de los contenidos mínimos por el desfase curricular que se aprecia.

Respecto a su interés y participación, se puede afirmar que la mitad de los alumnos son poco dados a participar y a trabajar, les cuesta mucho ponerse a ello y tardan mucho en acabar sus tareas, pues nunca se han preocupado por hacerlo. El resto pone buena voluntad, pero se ven entorpecidos por los que pretenden interrumpir y ralentizar el ritmo de la clase.

Igualmente, cuesta mucho que respeten turnos para hablar, pues responden atolondradamente y sin orden ni concierto.

Por lo tanto, tendrán que adoptar primero ciertas normas básicas de convivencia, respeto y educación en el aula antes de poder escuchar y aprender de manera efectiva.

2.-OBJETIVOS DE ETAPA Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE

OBJETIVOS DE ETAPA EN EL ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOC. I (2.º ESO)	COMPETENCIAS CLAVE
--	--------------------



**PROGRAMACIÓN
DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO I
DE PMAR EN 2º ESO**

MD75PR05



	RELACIONADAS
a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.	CSC
b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.	CPAA CSC
c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.	CSC
e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.	CD CPAA
f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.	CPAA CD CMCT
g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.	SIE
h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.	CCL
k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.	CSC CMCT
l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.	CEC CSC CCL

3.-COMPETENCIAS CLAVE



PROGRAMACIÓN DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO I DE PMAR EN 2º ESO

MD75PR05



Las competencias clave del currículo ayudan a definir los estándares de aprendizaje evaluables de una determinada asignatura en un nivel concreto de enseñanza; es decir, las capacidades y las actitudes que los alumnos deben adquirir como consecuencia del proceso de enseñanza-aprendizaje. Una competencia no solo implica el dominio del conocimiento o de estrategias o procedimientos, sino también la capacidad o habilidad de saber cómo utilizarlo (y por qué utilizarlo) en el momento más adecuado, esto es, en situaciones diferentes.

<p>Las competencias clave del currículo son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">– Comunicación lingüística: CCL– Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: CMCT– Competencia digital: CD– Aprender a aprender: CPAA– Competencias sociales y cívicas: CSC– Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: SIE– Conciencia y expresiones culturales: CEC	<p>En las competencias se integran los tres pilares fundamentales que la educación debe desarrollar:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Conocer y comprender (conocimientos teóricos de un campo académico).2. Saber actuar (aplicación práctica y operativa del conocimiento).3. Saber ser (valores marco de referencia al percibir a los otros y vivir en sociedad).
---	--

Nos centraremos en la Competencia en comunicación lingüística por ser la que ejerce una influencia más directa en nuestra materia; sin olvidarnos de las competencias sociales y cívicas.

Para el adecuado desarrollo de la **competencia lingüística** resulta necesario abordar el análisis y la consideración de los distintos aspectos que intervienen en ella, debido a su complejidad. Para ello, se debe atender a los cinco componentes que la constituyen y a las dimensiones en las que se concretan:



PROGRAMACIÓN DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO I DE PMAR EN 2º ESO

MD75PR05



- El **componente lingüístico** comprende diversas dimensiones: la léxica, la gramatical, la semántica, la fonológica, la ortográfica y la ortoépica, entendida esta como la articulación correcta del sonido a partir de la representación gráfica de la lengua.
- El **componente pragmático-discursivo** contempla tres dimensiones: la sociolingüística (vinculada con la adecuada producción y recepción de mensajes en diferentes contextos sociales); la pragmática (que incluye las microfunciones comunicativas y los esquemas de interacción); y la discursiva (que incluye las macrofunciones textuales y las cuestiones relacionadas con los géneros discursivos).
- El **componente sociocultural** incluye dos dimensiones: la que se refiere al conocimiento del mundo y la dimensión intercultural.
- El **componente estratégico** permite al individuo superar las dificultades y resolver los problemas que surgen en el acto comunicativo. Incluye tanto destrezas y estrategias comunicativas para la lectura, la escritura, el habla, la escucha y la conversación, como destrezas vinculadas con el tratamiento de la información, la lectura multimodal y la producción de textos electrónicos en diferentes formatos; asimismo, también forman parte de este componente las estrategias generales de carácter cognitivo, metacognitivo y socioafectivas que el individuo utiliza para comunicarse eficazmente, aspectos fundamentales en el aprendizaje de las lenguas extranjeras.
- Por último, la competencia en comunicación lingüística incluye un **componente personal** que interviene en la interacción comunicativa en tres dimensiones: la actitud, la motivación y los rasgos de personalidad.

En cuanto a las **competencias sociales y cívicas**, para el adecuado desarrollo de las competencias sociales y cívicas resulta necesario abordar:

- a) las **habilidades sociales y de convivencia**, que facilitan afrontar los conflictos empleando el juicio ético basado en valores y principios democráticos;
- b) la **conciencia ciudadana**, que permite la participación social con criterio propio;



**PROGRAMACIÓN
DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO I
DE PMAR EN 2º ESO**

MD75PR05



- c) la comprensión del mundo actual, que ayuda a las personas a participar en construcción de la paz y la democracia asumiendo de forma solidaria y responsable el cumplimiento de sus derechos y deberes cívicos.

4.-CONTENIDOS

4.1.-CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS

BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: ESCUCHAR Y HABLAR			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
1. El lenguaje como sistema de comunicación e interacción humana.	1. Comprender, interpretar y valorar textos orales propios del ámbito personal, académico y social.	1.1. Comprende el sentido global de textos orales propios del ámbito personal, escolar/académico y social, identificando la estructura, la información relevante y la intención comunicativa del hablante. 1.2. Anticipa ideas e infiere datos del emisor y del contenido del texto analizando fuentes de procedencia no verbal. 1.3. Retiene información relevante y extrae informaciones concretas 1.4. Sigue e interpreta instrucciones orales respetando la jerarquía dada. 1.5. Comprende el sentido global de textos publicitarios, informativos y de opinión procedentes de los medios de comunicación, distinguiendo la información de la	CCL, CAA, CSC.



**PROGRAMACIÓN
DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO I
DE PMAR EN 2º ESO**

MD75PR05



		<p>persuasión en la publicidad y la información de la opinión en noticias, reportajes, etc. identificando las estrategias de enfatización y de expansión.</p> <p>1.6. Resume textos, de forma oral, recogiendo las ideas principales e integrándolas, de forma clara, en oraciones que se relacionen lógicamente y semánticamente.</p>	
<p>2. Comprensión, interpretación y valoración de textos orales en relación con el ámbito de uso: ámbito personal, académico y social, atendiendo especialmente a la presentación de tareas e instrucciones para su realización, a breves exposiciones orales y a la obtención de información de los medios de comunicación audiovisual.</p>	<p>2. Comprender, interpretar y valorar textos orales de diferente tipo; identificando en ellos los elementos de la comunicación.</p>	<p>2.1. Comprende el sentido global de textos orales de intención narrativa, descriptiva, instructiva, expositiva y argumentativa, identificando la información relevante, determinando el tema y reconociendo la intención comunicativa del hablante, así como su estructura y las estrategias de cohesión textual oral.</p> <p>2.2. Anticipa ideas e infiere datos del emisor y del contenido del texto analizando fuentes de procedencia no verbal.</p> <p>2.3. Retiene información relevante y extrae informaciones concretas.</p> <p>2.4. Interpreta y valora aspectos concretos del contenido y de la estructura de textos narrativos, descriptivos, expositivos, argumentativos e instructivos emitiendo juicios razonados y relacionándolos con conceptos personales para justificar un punto de vista particular.</p>	<p>CCL, CAA, CSC.</p>



**PROGRAMACIÓN
DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO I
DE PMAR EN 2º ESO**

MD75PR05



		<p>2.5. Utiliza progresivamente los instrumentos adecuados para localizar el significado de palabras o enunciados desconocidos (demanda ayuda, busca en diccionarios, recuerda el contexto en el que aparece...)</p> <p>2.6. Resume textos narrativos, descriptivos, instructivos y expositivos y argumentativos de forma clara, recogiendo las ideas principales e integrando la información en oraciones que se relacionen lógicamente y semánticamente.</p>	
<p>3. Comprensión, interpretación y valoración de textos orales en relación con la finalidad que persiguen: textos narrativos, instructivos, descriptivos, expositivos y argumentativos</p>	<p>3. Comprender el sentido global de textos orales.</p>	<p>3.1. Escucha, observa y explica el sentido global de debates, coloquios y conversaciones espontáneas identificando la información relevante, determinando el tema y reconociendo la intención comunicativa y la postura de cada participante, así como las diferencias formales y de contenido que regulan los intercambios comunicativos formales y los intercambios comunicativos espontáneos.</p> <p>3.2. Observa y analiza las intervenciones particulares de cada participante en un debate teniendo en cuenta el tono empleado, el lenguaje que se utiliza, el contenido y el grado de respeto hacia las opiniones de los demás.</p> <p>3.3. Reconoce y asume las reglas de interacción,</p>	<p>CCL, CAA, CSC.</p>



**PROGRAMACIÓN
DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO I
DE PMAR EN 2º ESO**

MD75PR05



		intervención y cortesía que regulan los debates y cualquier intercambio comunicativo oral.	
4. Observación, reflexión, comprensión y valoración del sentido global de los debates, coloquios y conversaciones espontáneas; de la intención comunicativa de cada interlocutor así como de la aplicación de las normas básicas que los regulan.	4. Valorar la importancia de la conversación en la vida social practicando actos de habla: contando, describiendo, opinando y dialogando en situaciones comunicativas propias de la actividad escolar.	4.1. Interviene y valora su participación en actos comunicativos orales.	CCL, CAA, CSC, SIEP.
5. Actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido.	5. Reconocer, interpretar y evaluar progresivamente la claridad expositiva, la adecuación, coherencia y cohesión del contenido de las producciones orales propias y ajenas, así como los aspectos prosódicos y los elementos no verbales (gestos, movimientos, mirada...)	5.1. Conoce el proceso de producción de discursos orales valorando la claridad expositiva, la adecuación, la coherencia del discurso, así como la cohesión de los contenidos. 5.2. Reconoce la importancia de los aspectos prosódicos del lenguaje no verbal y de la gestión de tiempos y empleo de ayudas audiovisuales en cualquier tipo de discurso. 5.3. Reconoce los errores de la producción oral propia y ajena a partir de la práctica habitual de la evaluación y autoevaluación, proponiendo soluciones para mejorarlas.	CCL, CAA, CSC.
6. Conocimiento y uso progresivamente autónomo de las estrategias necesarias para la producción y evaluación de textos orales	6. Aprender a hablar en público, en situaciones formales e informales, de forma individual o en grupo.	6.1. Realiza presentaciones orales. 6.2. Organiza el contenido y elabora guiones previos a la intervención oral formal seleccionando la idea central y el momento en el que va a ser presentada a	CCL, CAA, SIEP, CSC.



**PROGRAMACIÓN
DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO I
DE PMAR EN 2º ESO**

MD75PR05



		<p>su auditorio, así como las ideas secundarias y ejemplos que van a apoyar su desarrollo.</p> <p>6.3. Realiza intervenciones no planificadas, dentro del aula, analizando y comparando las similitudes y diferencias entre discursos formales y discursos espontáneos.</p> <p>6.4. Incorpora progresivamente palabras propias del nivel formal de la lengua en sus prácticas orales.</p> <p>6.5. Pronuncia con corrección y claridad, modulando y adaptando su mensaje a la finalidad de la práctica oral.</p> <p>6.6. Evalúa, por medio de guías, las producciones propias y ajenas mejorando progresivamente sus prácticas discursivas.</p>	
<p>7. Conocimiento, uso y aplicación de las estrategias necesarias para hablar en público: planificación del discurso, prácticas orales formales e informales y evaluación progresiva.</p>	<p>7. Participar y valorar la intervención en debates, coloquios y conversaciones espontáneas.</p>	<p>7.1. Participa activamente en debates, coloquios... escolares respetando las reglas de interacción, intervención y cortesía que los regulan, manifestando sus opiniones y respetando las opiniones de los demás.</p> <p>7.2. Se ciñe al tema, no divaga y atiende a las instrucciones del moderador en debates y coloquios.</p> <p>7.3. Evalúa las intervenciones propias y ajenas.</p> <p>7.4. Respeta las normas de cortesía que deben dirigir las conversaciones orales ajustándose al turno de</p>	<p>CCL, CAA, CSC, SIEP.</p>



**PROGRAMACIÓN
DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO I
DE PMAR EN 2º ESO**

MD75PR05



		palabra, respetando el espacio, gesticulando de forma adecuada, escuchando activamente a los demás y usando fórmulas de saludo y despedida.	
8. Participación activa en situaciones de comunicación del ámbito académico, especialmente en la petición de aclaraciones ante una instrucción, en propuestas sobre el modo de organizar las tareas, en la descripción de secuencias sencillas de actividades realizadas, en el intercambio de opiniones y en la exposición de conclusiones.	8. Reproducir situaciones reales o imaginarias de comunicación potenciando el desarrollo progresivo de las habilidades sociales, la expresión verbal y no verbal y la representación de realidades, sentimientos y emociones.	8.1. Dramatiza e improvisa situaciones reales o imaginarias de comunicación.	CCL, CAA, CSC, SIEP.
9. Audición y análisis de textos de distinta procedencia, que muestren rasgos de la modalidad lingüística andaluza.	9. Reconocer y respetar la riqueza y variedad de las hablas existentes en Andalucía.		CCL, CSC, CEC.
10. Actitud de respeto ante la riqueza y variedad de las hablas existentes en Andalucía.	10. Memorizar y recitar textos orales desde el conocimiento de sus rasgos estructurales y de contenido.		CCL, CAA, CEC.
11. Respeto por la utilización de un lenguaje no discriminatorio y el uso natural del habla andaluza, en cualquiera de sus manifestaciones.	11. Reconocer las características de la modalidad lingüística andaluza en diferentes manifestaciones orales.		CCL, CSC, CEC.
BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER Y ESCRIBIR			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
1. Conocimiento y uso de las técnicas y estrategias necesarias para la	1. Aplicar estrategias de lectura comprensiva y crítica de textos.	1.1. Pone en práctica diferentes estrategias de	CCL, CAA, CSC, CEC.



**PROGRAMACIÓN
DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO I
DE PMAR EN 2º ESO**

MD75PR05



comprensión de textos escritos.		lectura en función del objetivo y el tipo de texto. 1.2. Comprende el significado de las palabras propias de nivel formal de la lengua incorporándolas a su repertorio léxico. 1.3. Relaciona la información explícita e implícita de un texto poniéndola en relación con el contexto. 1.4. Deduce la idea principal de un texto y reconoce las ideas secundarias comprendiendo las relaciones que se establecen entre ellas. 1.5. Hace inferencias e hipótesis sobre el sentido de una frase o de un texto que contenga diferentes matices semánticos y que favorezcan la construcción del significado global y la evaluación crítica. 1.6. Evalúa su proceso de comprensión lectora usando fichas sencillas de autoevaluación.	
2. Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos escritos de ámbito personal, académico y social. Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos narrativos, descriptivos, dialogados, expositivos y argumentativos. Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos	2. Leer, comprender, interpretar y valorar textos.	2.1. Reconoce y expresa el tema y la intención comunicativa de textos escritos propios del ámbito personal y familiar académico/escolar y ámbito social (medios de comunicación), identificando la tipología textual seleccionada, la organización del contenido, las marcas lingüísticas y el formato utilizado. 2.2. Reconoce y expresa el tema y la intención	CCL, CAA, CSC, CEC.



**PROGRAMACIÓN
DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO I
DE PMAR EN 2º ESO**

MD75PR05



<p>escritos literarios, persuasivos, prescriptivos e informativos. Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos escritos literarios, persuasivos, prescriptivos e informativos.</p>		<p>comunicativa de textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos, argumentativos y dialogados identificando la tipología textual seleccionada, las marcas lingüísticas y la organización del contenido. 2.3. Localiza informaciones explícitas e implícitas en un texto relacionándolas entre sí y secuenciándolas y deduce informaciones o valoraciones implícitas. 2.4. Retiene información y reconoce la idea principal y las ideas secundarias comprendiendo las relaciones entre ellas. 2.5. Entiende instrucciones escritas de cierta complejidad que le permiten desenvolverse en situaciones de la vida cotidiana y en los procesos de aprendizaje. 2.6. Interpreta, explica y deduce la información dada en diagramas, gráficas, fotografías, mapas conceptuales, esquemas...</p>	
<p>3. Actitud progresivamente crítica y reflexiva ante la lectura organizando razonadamente las ideas y exponiéndolas y respetando las ideas de los demás.</p>	<p>3. Manifestar una actitud crítica ante la lectura de cualquier tipo de textos u obras literarias a través de una lectura reflexiva que permita identificar posturas de acuerdo o desacuerdo respetando en todo momento las opiniones de los demás.</p>	<p>3.1 Identifica y expresa las posturas de acuerdo y desacuerdo sobre aspectos parciales, o globales, de un texto. 3.2. Elabora su propia interpretación sobre el significado de un texto. 3.3. Respeta las opiniones de los demás.</p>	<p>CCL, CAA, CSC, CEC.</p>
<p>4. Utilización dirigida de la biblioteca del centro y de las tecnologías de la</p>	<p>4. Seleccionar los conocimientos que se obtengan de las</p>	<p>4.1. Utiliza, de forma autónoma, diversas fuentes de información integrando</p>	<p>CCL, CD, CAA.</p>



**PROGRAMACIÓN
DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO I
DE PMAR EN 2º ESO**

MD75PR05



<p>información y la comunicación como fuente de obtención de información.</p>	<p>bibliotecas o de cualquier otra fuente de información impresa en papel o digital integrándolos en un proceso de aprendizaje continuo.</p>	<p>los conocimientos adquiridos en sus discursos orales o escritos. 4.2. Conoce y maneja habitualmente diccionarios impresos o en versión digital. 4.3. Conoce el funcionamiento de bibliotecas (escolares, locales...), así como de bibliotecas digitales y es capaz de solicitar libros, vídeos... autónomamente.</p>	
<p>5. Conocimiento y uso de las técnicas y estrategias para la producción de textos escritos: planificación, obtención de información, redacción y revisión del texto.</p>	<p>5. Aplicar progresivamente las estrategias necesarias para producir textos adecuados, coherentes y cohesionados.</p>	<p>5.1. Aplica técnicas diversas para planificar sus escritos: esquemas, árboles, mapas conceptuales etc. y redacta borradores de escritura. 5.2. Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas. 5.3. Revisa el texto en varias fases para aclarar problemas con el contenido (ideas y estructura) o la forma (puntuación, ortografía, gramática y presentación) evaluando su propia producción escrita o la de sus compañeros. 5.4. Reescribe textos propios y ajenos aplicando las propuestas de mejora que se deducen de la evaluación de la producción escrita y ajustándose a las normas ortográficas y gramaticales que permiten una comunicación fluida.</p>	<p>CCL, CD, CAA.</p>



**PROGRAMACIÓN
DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO I
DE PMAR EN 2º ESO**

MD75PR05



<p>6. Escritura de textos relacionados con el ámbito personal, académico y social. Resumen y esquema. Escritura de textos narrativos, descriptivos, dialogados, expositivos y argumentativos con diferente finalidad (prescriptivos, persuasivos, literarios e informativos). Resumen y esquema.</p>	<p>6. Escribir textos sencillos en relación con el ámbito de uso.</p>	<p>6.1. Escribe textos propios del ámbito personal y familiar, escolar/académico y social imitando textos modelo.</p> <p>6.2. Escribe textos narrativos, descriptivos e instructivos, expositivos, argumentativos y dialogados imitando textos modelo.</p> <p>6.3. Escribe textos argumentativos con diferente organización secuencial, incorporando diferentes tipos de argumento, imitando textos modelo.</p> <p>6.4. Utiliza diferentes y variados organizadores textuales en las exposiciones y argumentaciones.</p> <p>6.5. Resume textos generalizando términos que tienen rasgos en común, globalizando la información e integrándola en oraciones que se relacionen lógicamente y semánticamente, evitando parafrasear el texto resumido.</p> <p>6.6. Realiza esquemas y mapas y explica por escrito el significado de los elementos visuales que pueden aparecer en los textos.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSC.</p>
<p>7. Interés por la buena presentación de los textos escritos tanto en soporte papel como digital, con respeto a las normas gramaticales, ortográficas y tipográficas.</p>	<p>7. Valorar la importancia de la escritura como herramienta de adquisición de los aprendizajes y como estímulo del desarrollo personal.</p>	<p>7.1. Produce textos diversos reconociendo en la escritura el instrumento que es capaz de organizar su pensamiento.</p> <p>7.2. Utiliza en sus escritos palabras propias del nivel formal de la lengua</p>	<p>CCL, CAA, SIEP.</p>



**PROGRAMACIÓN
DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO I
DE PMAR EN 2º ESO**

MD75PR05



<p>Interés creciente por la composición escrita como fuente de información y aprendizaje, como forma de comunicar emociones, sentimientos, ideas y opiniones evitando un uso sexista y discriminatorio del lenguaje.</p>		<p>incorporándolas a su repertorio léxico y reconociendo la importancia de enriquecer su vocabulario para expresarse oralmente y por escrito con exactitud y precisión.</p> <p>7.3. Valora e incorpora progresivamente una actitud creativa ante la escritura.</p> <p>7.4. Conoce y utiliza herramientas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, participando, intercambiando opiniones, comentando y valorando escritos ajenos o escribiendo y dando a conocer los suyos propios.</p>	
--	--	--	--

BLOQUE 3. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1. Reconocimiento, uso y explicación de las categorías gramaticales: sustantivo, adjetivo, determinante, pronombre, verbo, adverbio, preposición, conjunción e interjección.</p>	<p>1. Aplicar los conocimientos sobre la lengua y sus normas de uso para resolver problemas de comprensión de textos orales y escritos y para la composición y revisión progresivamente autónoma de los textos propios y ajenos, utilizando la terminología gramatical necesaria para la explicación de los diversos usos de la lengua.</p>	<p>1.1. Reconoce y explica el uso de las categorías gramaticales en los textos utilizando este conocimiento para corregir errores de concordancia en textos propios y ajenos.</p> <p>1.2. Reconoce y corrige errores ortográficos y gramaticales en textos propios y ajenos aplicando los conocimientos adquiridos para mejorar la producción de textos verbales en sus producciones orales y escritas.</p> <p>1.3. Conoce y utiliza adecuadamente las formas verbales en sus</p>	<p>CCL, CAA.</p>



**PROGRAMACIÓN
DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO I
DE PMAR EN 2º ESO**

MD75PR05



		producciones orales y escritas.	
2. Reconocimiento, uso y explicación de los elementos constitutivos de la palabra. Procedimientos para formar palabras.	2. Reconocer y analizar la estructura de las palabras pertenecientes a las distintas categorías gramaticales, distinguiendo las flexivas de las no flexivas.	2.1. Reconoce y explica los elementos constitutivos de la palabra: raíz y afijos, aplicando este conocimiento a la mejora de la comprensión de textos escritos y al enriquecimiento de su vocabulario activo. 2.2. Explica los distintos procedimientos de formación de palabras, distinguiendo las compuestas, las derivadas, las siglas y los acrónimos.	CCL, CAA.
3. Comprensión e interpretación de los componentes del significado de las palabras: denotación y connotación. Conocimiento reflexivo de las relaciones semánticas que se establecen entre las palabras.	3. Comprender el significado de las palabras en toda su extensión para reconocer y diferenciar los usos objetivos de los usos subjetivos.	3.1. Diferencia los componentes denotativos y connotativos en el significado de las palabras dentro de una frase o un texto oral o escrito.	CCL, CAA.
4. Observación, reflexión y explicación de los cambios que afectan al significado de las palabras: causas y mecanismos. Metáfora, metonimia, palabras tabú y eufemismos.	4. Comprender y valorar las relaciones de igualdad y de contrariedad que se establecen entre las palabras y su uso en el discurso oral y escrito.	4.1. Reconoce y usa sinónimos y antónimos de una palabra explicando su uso concreto en una frase o en un texto oral o escrito.	CCL, CAA.
5. Conocimiento, uso y valoración de las normas ortográficas y gramaticales reconociendo su valor social y la necesidad de ceñirse a ellas para conseguir una comunicación eficaz.	5. Reconocer los diferentes cambios de significado que afectan a la palabra en el texto.	5.1. Reconoce y explica el uso metafórico y metonímico de las palabras en una frase o en un texto oral o escrito. 5.2. Reconoce y explica los fenómenos contextuales que afectan al significado global de las palabras: tabú y eufemismo.	CCL, CAA.



**PROGRAMACIÓN
DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO I
DE PMAR EN 2º ESO**

MD75PR05



<p>6. Manejo de diccionarios y otras fuentes de consulta en papel y formato digital sobre el uso de la lengua. Las relaciones gramaticales.</p>	<p>6. Usar de forma efectiva los diccionarios y otras fuentes de consulta, tanto en papel como en formato digital para resolver dudas en relación al manejo de la lengua y para enriquecer el propio vocabulario.</p>	<p>6.1. Utiliza fuentes variadas de consulta en formatos diversos para resolver sus dudas sobre el uso de la lengua y para ampliar su vocabulario.</p>	<p>CCL, CD, CAA.</p>
<p>7. Reconocimiento, identificación y explicación del uso de los distintos grupos de palabras: grupo nominal, adjetival, preposicional, verbal y adverbial y de las relaciones que se establecen entre los elementos que los conforman en el marco de la oración simple.</p>	<p>7. Reconocer, usar y explicar los diferentes sintagmas dentro del marco de la oración simple.</p>	<p>7.1. Identifica los diferentes grupos de palabras en frases y textos diferenciando la palabra nuclear del resto de palabras que lo forman y explicando su funcionamiento en el marco de la oración simple. 7.2. Reconoce y explica en los textos el funcionamiento sintáctico del verbo a partir de su significado distinguiendo los grupos de palabras que pueden funcionar como complementos verbales argumentales y adjuntos.</p>	<p>CCL, CAA.</p>
<p>8. Reconocimiento, uso y explicación de los elementos constitutivos de la oración simple: sujeto y predicado. Oraciones impersonales, activas y oraciones pasivas.</p>	<p>8. Reconocer, usar y explicar los constituyentes inmediatos de la oración simple: sujeto y predicado.</p>	<p>8.1. Reconoce y explica en los textos los elementos constitutivos de la oración simple diferenciando sujeto y predicado e interpretando la presencia o ausencia del sujeto como una marca de la actitud, objetiva o subjetiva, del emisor. 8.2. Transforma oraciones activas en pasivas y viceversa, explicando los diferentes papeles semánticos del sujeto: agente, paciente, causa. 8.3. Amplía oraciones en un texto usando diferentes grupos de palabras,</p>	<p>CCL, CAA.</p>



**PROGRAMACIÓN
DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO I
DE PMAR EN 2º ESO**

MD75PR05



		utilizando los nexos adecuados y creando oraciones nuevas con sentido completo.	
9. Reconocimiento, uso y explicación de los conectores textuales y de los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales como léxicos.	9. Identificar los marcadores del discurso más significativos presentes en los textos, reconociendo la función que realizan en la organización del contenido del texto.	9.1. Reconoce, usa y explica los conectores textuales (de adición, contraste y explicación) y los principales mecanismos de referencia interna, gramaticales (sustituciones pronominales) y léxicos (elipsis y sustituciones mediante sinónimos e hiperónimos), valorando su función en la organización del contenido del texto.	CCL, CAA.
10. Reconocimiento, uso y explicación de los diferentes recursos de modalización en función de la persona que habla o escribe. La expresión de la objetividad y la subjetividad a través de las modalidades oracionales y las referencias internas al emisor y al receptor en los textos.	10. Identificar la intención comunicativa de la persona que habla o escribe.	10.1. Reconoce la expresión de la objetividad o subjetividad identificando las modalidades asertivas, interrogativas, exclamativas, desiderativas, dubitativas e imperativas en relación con la intención comunicativa del emisor. 10.2. Identifica y usa en textos orales o escritos las formas lingüísticas que hacen referencia al emisor y al receptor, o audiencia: la persona gramatical, el uso de pronombres, el sujeto agente o paciente, las oraciones impersonales, etc. 10.3. Explica la diferencia significativa que implica el uso de los tiempos y modos verbales.	CCL, CAA, CSC.
11. Explicación progresiva de la coherencia del discurso teniendo en cuenta las relaciones gramaticales y	11. Interpretar de forma adecuada los discursos orales y escritos teniendo en cuenta los elementos lingüísticos,	11.1. Reconoce la coherencia de un discurso atendiendo a la intención comunicativa del emisor,	CCL, CAA.



**PROGRAMACIÓN
DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO I
DE PMAR EN 2º ESO**

MD75PR05



léxicas que se establecen en el interior del texto y su relación con el contexto.	las relaciones gramaticales y léxicas, la estructura y disposición de los contenidos en función de la intención comunicativa.	identificando la estructura y disposición de contenidos. 11.2. Identifica diferentes estructuras textuales: narración, descripción, explicación y diálogo explicando los mecanismos lingüísticos que las diferencian y aplicando los conocimientos adquiridos en la producción y mejora de textos propios y ajenos.	
12. Conocimiento de los orígenes históricos de la realidad plurilingüe de España y valoración como fuente de enriquecimiento personal y como muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural.	12. Conocer, usar y valorar las normas ortográficas y gramaticales reconociendo su valor social y la necesidad de ceñirse a ellas para conseguir una comunicación eficaz.	12.1. Localiza en un mapa las distintas lenguas de España y explica alguna de sus características diferenciales comparando varios textos, reconociendo sus orígenes históricos y describiendo algunos de sus rasgos diferenciales. 12.2. Reconoce las variedades geográficas del castellano dentro y fuera de España.	CCL, CAA, CSC.
13. La modalidad lingüística andaluza.	13. Conocer la realidad plurilingüe de España, la distribución geográfica de sus diferentes lenguas y dialectos, sus orígenes históricos y algunos de sus rasgos diferenciales; profundizando especialmente en la modalidad lingüística andaluza.		CCL, CAA, CSC.
BLOQUE 4. EDUCACIÓN LITERARIA			
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES	COMPETENCIAS CLAVE
1. Lectura libre de obras de la literatura española y universal y de la literatura juvenil adecuadas a su edad como fuente de placer,	1. Leer obras de la literatura española y universal de todos los tiempos y de la literatura juvenil, cercanas a los propios	1.1. Pone en práctica diferentes estrategias de lectura en función del objetivo y el tipo de texto. 1.2. Comprende el significado de las palabras	CCL, CAA, CSC, CEC.



**PROGRAMACIÓN
DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO I
DE PMAR EN 2º ESO**

MD75PR05



<p>de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo para lograr el desarrollo de sus propios gustos e intereses literarios y su autonomía lectora. Introducción a la literatura a través de la lectura y creación de textos.</p>	<p>gustos y aficiones, mostrando interés por la lectura.</p>	<p>propias de nivel formal de la lengua incorporándolas a su repertorio léxico. 1.3. Relaciona la información explícita e implícita de un texto poniéndola en relación con el contexto. 1.4. Deduce la idea principal de un texto y reconoce las ideas secundarias comprendiendo las relaciones que se establecen entre ellas. 1.5. Hace inferencias e hipótesis sobre el sentido de una frase o de un texto que contenga diferentes matices semánticos y que favorezcan la construcción del significado global y la evaluación crítica. 1.6. Evalúa su proceso de comprensión lectora usando fichas sencillas de autoevaluación.</p>	
<p>2. Introducción a la literatura a través de la lectura y creación de textos.</p>	<p>2. Favorecer la lectura y comprensión de obras literarias de la literatura española y universal de todos los tiempos y de la literatura juvenil, cercanas a los propios gustos y aficiones, contribuyendo a la formación de la personalidad literaria.</p>	<p>2.1. Reconoce y expresa el tema y la intención comunicativa de textos escritos propios del ámbito personal y familiar académico/escolar y ámbito social (medios de comunicación), identificando la tipología textual seleccionada, la organización del contenido, las marcas lingüísticas y el formato utilizado. 2.2. Reconoce y expresa el tema y la intención comunicativa de textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos, argumentativos y</p>	<p>CCL, CAA, CSC, CEC.</p>



**PROGRAMACIÓN
DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO I
DE PMAR EN 2º ESO**

MD75PR05



		<p>dialogados identificando la tipología textual seleccionada, las marcas lingüísticas y la organización del contenido.</p> <p>2.3. Localiza informaciones explícitas e implícitas en un texto relacionándolas entre sí y secuenciándolas y deduce informaciones o valoraciones implícitas.</p> <p>2.4. Retiene información y reconoce la idea principal y las ideas secundarias comprendiendo las relaciones entre ellas.</p> <p>2.5. Entiende instrucciones escritas de cierta complejidad que le permiten desenvolverse en situaciones de la vida cotidiana y en los procesos de aprendizaje.</p> <p>2.6. Interpreta, explica y deduce la información dada en diagramas, gráficas, fotografías, mapas conceptuales, esquemas...</p>	
<p>3. Aproximación a las obras más representativas de la literatura española de la Edad Media al Siglo de Oro a través de la lectura y explicación de fragmentos significativos y, en su caso, textos completos.</p>	<p>3. Comprender textos literarios representativos de la literatura de la Edad Media al siglo de Oro reconociendo la intención del autor, relacionando su contenido y su forma con los contextos socioculturales y literarios de la época, identificando el tema, reconociendo la evolución de algunos tópicos y formas literarias y expresando</p>	<p>3.1 Identifica y expresa las posturas de acuerdo y desacuerdo sobre aspectos parciales, o globales, de un texto.</p> <p>3.2. Elabora su propia interpretación sobre el significado de un texto.</p> <p>3.3. Respeta las opiniones de los demás.</p>	<p>CCL, CAA, CSC, CEC.</p>



**PROGRAMACIÓN
DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO I
DE PMAR EN 2º ESO**

MD75PR05



	esa relación con juicios personales razonados.		
<p>4. Lectura comentada y recitado de poemas, comparando el tratamiento de ciertos temas recurrentes, en distintos periodos literarios, y valorando la función de los elementos simbólicos y de los recursos retóricos y métricos en el poema.</p> <p>Lectura comentada de relatos, observando la transformación de la narrativa desde la épica medieval en verso a la novela de los Siglos de Oro.</p> <p>Lectura comentada y dramatizada de obras teatrales breves y de fragmentos representativos del teatro clásico español, reconociendo algunas características temáticas y formales.</p>	<p>4. Fomentar el gusto y el hábito por la lectura en todas sus vertientes: como fuente de acceso al conocimiento y como instrumento de ocio y diversión que permite explorar mundos diferentes a los nuestros, reales o imaginarios.</p>	<p>4.1. Utiliza, de forma autónoma, diversas fuentes de información integrando los conocimientos adquiridos en sus discursos orales o escritos.</p> <p>4.2. Conoce y maneja habitualmente diccionarios impresos o en versión digital.</p> <p>4.3. Conoce el funcionamiento de bibliotecas (escolares, locales...), así como de bibliotecas digitales y es capaz de solicitar libros, vídeos... autónomamente.</p>	<p>CCL, CAA, CSC, CEC.</p>
<p>5. Actitud progresivamente crítica y reflexiva ante la lectura organizando razonadamente las ideas y exponiéndolas y respetando las ideas de los demás.</p>	<p>5. Promover la reflexión sobre la conexión entre la literatura y el resto de las artes: música, pintura, cine, etc., como expresión del sentimiento humano, analizando e interrelacionando obras (literarias, musicales, arquitectónicas, etc.), personajes, temas, etc. de todas las épocas.</p>	<p>5.1. Aplica técnicas diversas para planificar sus escritos: esquemas, árboles, mapas conceptuales etc. y redacta borradores de escritura.</p> <p>5.2. Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.</p> <p>5.3. Revisa el texto en varias fases para aclarar problemas con el contenido (ideas y estructura) o la</p>	<p>CCL, CAA, CSC, CEC.</p>



**PROGRAMACIÓN
DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO I
DE PMAR EN 2º ESO**

MD75PR05



		<p>forma (puntuación, ortografía, gramática y presentación) evaluando su propia producción escrita o la de sus compañeros.</p> <p>5.4. Reescribe textos propios y ajenos aplicando las propuestas de mejora que se deducen de la evaluación de la producción escrita y ajustándose a las normas ortográficas y gramaticales que permiten una comunicación fluida.</p>	
<p>6. Redacción de textos de intención literaria a partir de la lectura de obras y fragmentos utilizando las convenciones formales del género y con intención lúdica y creativa.</p>	<p>6. Redactar textos personales de intención literaria siguiendo las convenciones del género, con intención lúdica y creativa.</p>	<p>6.1. Escribe textos propios del ámbito personal y familiar, escolar/académico y social imitando textos modelo.</p> <p>6.2. Escribe textos narrativos, descriptivos e instructivos, expositivos, argumentativos y dialogados imitando textos modelo.</p> <p>6.3. Escribe textos argumentativos con diferente organización secuencial, incorporando diferentes tipos de argumento, imitando textos modelo.</p> <p>6.4. Utiliza diferentes y variados organizadores textuales en las exposiciones y argumentaciones.</p> <p>6.5. Resume textos generalizando términos que tienen rasgos en común, globalizando la información e integrándola en oraciones que se relacionen lógicamente y semánticamente, evitando parafrasear el texto resumido.</p>	<p>CCL, CD, CAA, CSC, CEC.</p>



**PROGRAMACIÓN
DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO I
DE PMAR EN 2º ESO**

MD75PR05



		6.6. Realiza esquemas y mapas y explica por escrito el significado de los elementos visuales que pueden aparecer en los textos.	
7. Consulta y utilización de fuentes y recursos variados de información para la realización de trabajos.	7. Consultar y citar adecuadamente fuentes de información variadas, para realizar un trabajo académico en soporte papel o digital sobre un tema del currículo de literatura, adoptando un punto de vista crítico y personal y utilizando las tecnologías de la información.	7.1. Produce textos diversos reconociendo en la escritura el instrumento que es capaz de organizar su pensamiento. 7.2. Utiliza en sus escritos palabras propias del nivel formal de la lengua incorporándolas a su repertorio léxico y reconociendo la importancia de enriquecer su vocabulario para expresarse oralmente y por escrito con exactitud y precisión. 7.3. Valora e incorpora progresivamente una actitud creativa ante la escritura. 7.4. Conoce y utiliza herramientas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, participando, intercambiando opiniones, comentando y valorando escritos ajenos o escribiendo y dando a conocer los suyos propios.	CCL, CD, CAA.



**PROGRAMACIÓN
DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO I
DE PMAR EN 2º ESO**

MD75PR05



Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluable
Bloque 5. El espacio humano		
<p>España: la población, características generales; la organización territorial; la acción humana sobre el territorio; los problemas medioambientales, la contaminación; el desarrollo sostenible; los paisajes humanizados; las ciudades.</p> <p>Europa: la población, desequilibrios, dinámicas, movimientos migratorios y modelos demográficos; actividades y políticas económicas; desigualdades y desequilibrios; las ciudades, evolución, proceso de urbanización, la ciudad como ecosistema.</p>	<p>1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.</p> <p>2. Conocer la organización territorial de España.</p> <p>3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.</p> <p>4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.</p> <p>5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas.</p> <p>6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.</p> <p>7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.</p> <p>8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.</p> <p>9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.</p>	<p>1.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes comunidades autónomas.</p> <p>1.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.</p> <p>2.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.</p> <p>3.1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.</p> <p>4.1. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos.</p> <p>5.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.</p> <p>6.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita.</p> <p>7.1. Explica las características de la población europea.</p> <p>7.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.</p> <p>8.1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.</p> <p>9.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.</p>



**PROGRAMACIÓN
DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO I
DE PMAR EN 2º ESO**

MD75PR05



		9.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.
--	--	---

Bloque 6. La Historia		
<p>La Edad Media. Concepto de Edad Media y sus subetapas: Alta, Plena y Baja Edad Media. La «caída» del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas. Los reinos germánicos y el Imperio bizantino (Oriente). El feudalismo. El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. La península ibérica: la invasión musulmana (Al-Ándalus) y los reinos cristianos.</p> <p>La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII). La evolución de los reinos cristianos y musulmanes. Emirato y califato de Córdoba, Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación). La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades. El arte románico, gótico e islámico.</p> <p>La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV). La crisis de la Baja Edad Media: la Peste Negra y sus consecuencias. Al-Ándalus: los reinos de taifas. Reinos de Aragón y de Castilla.</p>	<p>1. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.</p> <p>2. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.</p> <p>Caracterizar la organización feudal y sus consecuencias.</p> <p>Caracterizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales.</p> <p>Comprender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la península ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus.</p> <p>Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media.</p> <p>Comprender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.</p>	<p>1.1. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos.</p> <p>2.1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.</p> <p>3.1. Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos.</p> <p>4.1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior.</p> <p>4.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.</p> <p>5.1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.</p> <p>5.2. Explica la importancia del Camino de Santiago.</p> <p>6.1. Describe características del arte románico, gótico e islámico.</p> <p>7.1. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas.</p>



PROGRAMACIÓN DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO I DE PMAR EN 2º ESO

MD75PR05



4.2.-SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDADES DIDÁCTICAS DE LENGUA Y LITERATURA

UNIDAD 1: ¿Es posible viajar en el tiempo?

- Reconocimiento de sustantivos y tipos.
- Tipos de palabras según sílaba tónica. Normas de acentuación.
- La comunicación
- Sinonimia y polisemia. Léxico castellano.
- Buscar información en internet (escritoras famosas por el 18 de octubre) y extraer información, sintetizar y redactar un texto expositivo para exponerlo en clase.
- Literatura y los géneros literarios (rasgos característicos): la lírica, la narrativa y el teatro.

UNIDAD 2: APRENDE A ORGANIZARTE

- Reconocimiento de adjetivos y verbos.
- Sinonimia, antonimia y formación de palabras.
- Acortar palabras.
- Profundización en el género narrativo.
- Escribir y corregir textos narrativos y localizando en ellos los elementos de la narración

UNIDAD 3: DIFERENTES, PERO IGUALES

- Los determinantes y pronombres.
- Uso correcto de la letra b y v.
- Características generales del género dramático.
- Reconocer rasgos de la estructura y forma de los textos teatrales.
- Lectura dramatizada de textos teatrales.

UNIDAD 4: UNA SOCIEDAD EN CRISIS

- El texto descriptivo.

	PROGRAMACIÓN DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO I DE PMAR EN 2º ESO	MD75PR05	 
---	---	-----------------	---

- Palabras invariables: adverbio, preposiciones y conjunciones.
- Ortografía de la letra h, c, qu y z.
- El género lírico: características esenciales. Lenguaje literario, métrica y rima.
- Poemas y dibujos: los Haikus y los caligramas. Creación de haikus propios y dibujos propios con poemas clásicos.

UNIDAD 5: CONVIVIR EN LA CIUDAD

- Los grupos sintácticos.
- Uso de las letras g, j y x.
- Textos orales: presentaciones preparadas: publicidad, marketing de productos.
- Creación literaria: crear nuestros propios textos literarios.

UNIDAD 6: VIVIR AL AIRE LIBRE

- La oración: sujeto y predicado. Complementos del sujeto y el predicado.
- Los signos de puntuación.
- Planificar, escribir y revisar un texto de opinión, y extraer información, interpretar y analizar un texto de opinión. La argumentación.
- El debate de temas de actualidad con la preparación de argumentos y contraargumentos.

UNIDADES DIDÁCTICAS DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

UNIDAD 7: EL ESPACIO HUMANO

1. Europa: demografía y actividades económicas
2. Los sectores económicos españoles.
3. Los paisajes transformados de España.
4. Mapas políticos y físicos de España.
5. Urbanismo europeo y las ciudades de España.
6. Medioambiente en España y sus problemas.
7. Espacios protegidos y desarrollo sostenible.
8. La población española.
9. los movimientos migratorios.



PROGRAMACIÓN DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO I DE PMAR EN 2º ESO

MD75PR05



UNIDAD 8: LA EDAD ANTIGUA

1. Repaso de la Prehistoria
2. Los primeros pasos de la Historia
3. La civilización mesopotámica
4. Egipto: la fuerza del Nilo
5. La civilización griega
6. Origen de Roma y esplendor del Imperio romano (27 a. C.– siglo II d. C.)
7. El cristianismo
8. La romanización
9. La crisis del siglo III y la caída del Imperio romano.

UNIDAD 9: LA EDAD MEDIA

1. Introducción a la Edad Media. Concepto y etapas
2. El Imperio bizantino y los visigodos
3. Nacimiento y expansión del Islam. Mahoma
4. Carlomagno. La ruptura de la unidad imperial.
5. El feudalismo. Origen y características. El feudo
6. Conquista de la península ibérica por los musulmanes.
7. Los reinos cristianos: el avance de la Reconquista, y la Iglesia
8. El resurgir de las ciudades: el comercio
9. La cultura. Nacimiento de las universidades
10. La crisis del siglo XIV

TEMPORALIZACIÓN

Distribución de las nueve unidades didácticas en las semanas del curso escolar:

	PROGRAMACIÓN DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO I DE PMAR EN 2º ESO	MD75PR05	 
---	---	-----------------	---

UNIDADES	TRIMESTRE	DURACIÓN
Unidad 1: ¿Es posible viajar en el tiempo?	1.º	30 sesiones
Unidad 2: Aprende a organizarte	1.º	30 sesiones
Unidad 7: El espacio humano	1.º	16 sesiones
Unidad 3: Diferentes, pero iguales	2.º	30 sesiones
Unidad 4: Una sociedad en crisis	2.º	30 sesiones
Unidad 8: La Edad Antigua	2.º	34 sesiones
Unidad 5: Convivir en la ciudad	3.º	20 sesiones
Unidad 6: Vivir al aire libre	3.º	20 sesiones
Unidad 9: La Edad Media	3.º	22 sesiones

4.3.-ELEMENTOS TRANSVERSALES

Los **elementos transversales del currículo**, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las asignaturas de la etapa, se deben trabajar en todas ellas y son los siguientes:

- la comprensión lectora
- la expresión oral y escrita
- la comunicación audiovisual
- las tecnologías de la información y la comunicación
- el emprendimiento
- la educación cívica y constitucional

En nuestra materia dichos elementos se trabajarán como meta a alcanzar, por ejemplo, la comprensión y expresión orales y escritas, y como medio para conseguirla, este último caso es el de las tecnologías de la información y la comunicación.



PROGRAMACIÓN DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO I DE PMAR EN 2º ESO

MD75PR05



5.-METODOLOGÍA

El enfoque competencial del aprendizaje se caracteriza por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral; debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento y desde todas las instancias que conforman la comunidad educativa. Implica además una serie de cambios que requieren la puesta en práctica de estrategias que faciliten al alumnado la participación activa, significativa y creativa en su aprendizaje.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia Lengua Castellana y Literatura requiere metodologías activas que pongan énfasis en la contextualización de la enseñanza y en la integración de diferentes contenidos para generar aprendizajes consistentes que faciliten la transferencia de los saberes adquiridos a otros contextos.

El objetivo último de esta materia es crear ciudadanos y ciudadanas conscientes e interesados en el desarrollo de su competencia comunicativa, capaces de interactuar satisfactoriamente en todos los ámbitos de su vida. Debemos adoptar un enfoque comunicativo para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística, eje vertebrador de nuestra materia, generando entornos motivadores para fomentar en el alumnado la voluntad de comunicarse y lograr la funcionalidad del aprendizaje. Debemos promover situaciones comunicativas para propiciar la interrelación de las diferentes habilidades lingüísticas, propiciando espacios de comunicación dentro y fuera del aula. Las competencias clave reclaman trascender las materias y no encerrarnos en ellas. En este sentido, debe abordarse el desarrollo de las destrezas comunicativas básicas, facilitando aprendizajes integrales mediante prácticas cooperativas o individuales que incorporen los distintos bloques de contenidos, la relación con otras materias del currículo y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

El trabajo por tareas y proyectos resulta muy adecuado para el desarrollo de la competencia lingüística. El profesorado debe actuar como guía y establecer y explicar los conceptos básicos necesarios; diseñará actividades de forma secuencial que partan del nivel competencial inicial de los alumnos y alumnas y tengan en cuenta la atención a la diversidad.

Partiremos del texto, unidad máxima de comunicación, para llegar al texto, oral y escrito. Nuestra materia ha de basarse en la lectura, análisis, comprensión y producción de textos



PROGRAMACIÓN DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO I DE PMAR EN 2º ESO

MD75PR05



orales y escritos, producciones propias y ajenas. La reflexión lingüística debe formar parte de la práctica diaria para progresar en la competencia lingüística del alumnado.

El desarrollo de la competencia en comunicación oral del alumnado debe ser potenciada en nuestras programaciones y establecer estrategias metodológicas adecuadas que progresivamente ayuden al alumnado a saber debatir, exponer, describir, narrar, preguntar y dialogar. Tradicionalmente el sistema educativo ha pecado de una presencia excesiva del texto escrito en detrimento del texto oral; por tanto, se hacen necesarias prácticas docentes que propongan un trabajo sistemático con la lengua oral.

Exposiciones, debates, memorización y dramatización de textos literarios, elaboración de programas de radio, creación de videolecciones, juegos dramáticos o de improvisación serían actividades interesantes para el desarrollo de la oralidad.

En el bloque de Comunicación escrita, se propondrán tareas que supongan la escritura de textos propios de los ámbitos personal, académico y social y textos literarios. Partiríamos de textos sencillos del ámbito de la vida cotidiana, para ir progresivamente abordando la redacción de textos más complejos. El uso del portafolio es un instrumento interesante para las tareas de escritura, puesto que favorece la autoevaluación, clarifica los objetivos de aprendizaje y fomenta el trabajo cooperativo.

En cuanto a la lectura, vía principal de acceso a los aprendizajes, es fundamental trazar estrategias que favorezcan el desarrollo de la comprensión lectora: la síntesis, el esquema, el resumen, la lectura predictiva o anticipativa, la comprensión poslectura o el cloze.

El bloque Conocimiento de la lengua tiene como finalidad en esta etapa resolver problemas de comprensión de textos orales y escritos y para la revisión progresivamente autónoma de los textos. Se fomentará el dominio básico de la Gramática para la explicación de los diversos usos de la lengua.

El bloque Educación literaria se estudiará de una manera activa a través de la lectura y la creación. Es fundamental establecer una adecuada selección de lecturas que fomenten el gusto y el hábito lector en todas sus vertientes.

En todo este proceso se pretende que aumente el protagonismo del estudiante y la

	PROGRAMACIÓN DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO I DE PMAR EN 2º ESO	MD75PR05	 
---	---	-----------------	---

labor fundamental del docente no se debe limitar solo a transmitir conocimientos, sino que ha de organizar tareas, actividades, trabajos individuales y en grupo, proyectos de investigación, consulta de bibliografía y de prensa, y las exigidas para preparar y realizar pruebas objetivas de evaluación dentro del marco de la evaluación continua, para fomentar en el estudiante la adquisición de conocimientos, capacidades, destrezas y competencias dentro de un marco de estándares de aprendizaje, que se espera que logre o alcance el estudiante.

En conclusión, se debe intentar en todo momento la construcción de aprendizajes significativos. Las materias deben percibir las como instrumentos al servicio de su vida real. Todo ello llevará a asegurar la **funcionalidad** de lo aprendido. Así, se empleará la **ayuda y la mediación** en muchas de las actividades:

- o Situar al alumno/a en los grupos o con el compañero/a con el que mejor pueda trabajar y cerca del docente.
- o Emplear instrucciones verbales sencillas, claras, concisas y fijas, acompañadas éstas de los modelos, gestos o ayudas tanto visuales como motoras que sean necesarias. Las ayudas se incorporarán también en la evaluación.

Para **no contribuir a desarrollar un autoconcepto negativo**, se evitarán las valoraciones negativas de su trabajo, explicando los errores cuando no consiga una buena realización. Se reforzarán todas las realizaciones por pequeñas que sean. Fundamentalmente se empleará el **refuerzo positivo social** (elogios, reconocimiento...), aunque también es muy efectivo el **reforzamiento negativo** (quitar algo que le agrada al alumno/a, por ejemplo, la participación en una determinada actividad...).

Se intentará dosificar la cantidad de información atendiendo a la capacidad del alumno/a/ y del grupo y organizar toda la información en torno a preguntas elementales: ¿Qué? ¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Dónde?

Se emplearán **estrategias visuales** tales como aumentar la presencia de gráficos y dibujos, además de resaltar lo esencial con recursos tipográficos (mayúsculas, subrayados, negrita, colores en el texto,...)

Se utilizarán **estrategias lingüísticas** como:

- Utilizar palabras más sencillas y abundantes ejemplos en las explicaciones de clase.

	PROGRAMACIÓN DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO I DE PMAR EN 2º ESO	MD75PR05	 
---	---	-----------------	---

- Reservar un espacio en la pizarra para nuevas palabras que se han ido explicando.
- Introducir el vocabulario nuevo de forma paulatina, explicando los términos que van apareciendo en cada unidad. El alumnado utilizará su libreta para recopilar estas nuevas palabras.
- Con los nuevos términos que se aprendan, pueden hacer enunciados, composiciones, para afianzar su memorización. Se pretende que interioricen los términos nuevos, pues es la única forma de que no los olviden.
- Ir recordando a lo largo de la explicación qué se ha visto y qué queda por ver (“Hasta este momento hemos visto... ahora vamos a explicar..”).
- Parar y pedir que pregunten dudas o que repasen lo que acaba de explicar el docente.
- Uso de **actividades motivadoras y lúdicas** que inciten a la participación, como ejercicios online, juegos lingüísticos o concursos de deletreo.

Para finalizar, entre los materiales y recursos que se emplearán en el trabajo del alumnado y el profesorado destacan:

- Libro de texto.
- Diccionarios, en soporte digital y/o en papel.
- Películas, documentales, cortos... visionados a través de internet u otro formato digital.
- Libros de lectura.
- Revistas, periódicos, en soporte digital y/o en papel.
- Ordenadores, pizarra digital, proyector.
- Audiciones, dictados, noticias, etc. en soporte CD y DVD.

6.-EVALUACIÓN

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria será continua, formativa e integradora.

Tanto en la evaluación continua en los diferentes cursos como en las evaluaciones finales en las diferentes etapas educativas, deberá tenerse en cuenta el **grado de dominio de las competencias**, a través de procedimientos de evaluación e instrumentos de obtención de datos que ofrezcan validez y fiabilidad en la identificación de los aprendizajes adquiridos. Por ello, para poder valorar las competencias es necesario elegir estrategias e instrumentos para



PROGRAMACIÓN DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO I DE PMAR EN 2º ESO

MD75PR05



evaluar al alumnado de acuerdo con sus desempeños en la resolución de problemas que simulen contextos reales, movilizándolo sus conocimientos, destrezas y actitudes.

La evaluación de los criterios de evaluación y del grado de adquisición de las competencias debe estar integrada con la evaluación de los contenidos y estándares de aprendizaje, en la medida en que ser competente supone movilizar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores para dar respuesta a las situaciones planteadas, dotar de funcionalidad a los aprendizajes y aplicar lo que se aprende desde un planteamiento integrador.

Se incorporan **estrategias que permiten la participación del alumnado tanto en la evaluación** de sus logros, como la autoevaluación, la evaluación entre iguales o la coevaluación.

En todo caso, los distintos procedimientos de evaluación utilizables, como la observación sistemática del trabajo del alumnado, las pruebas orales y escritas, o los trabajos de clase, permitirán la integración de todas las competencias en un marco de evaluación coherente y criterial.

Se hará **al menos una prueba objetiva por cada unidad didáctica**, incluso podremos dividir la unidad en dos partes para su evaluación si consideramos que esta medida va a ayudar al alumno a obtener una evaluación positiva. Atendiendo a la planificación de esta programación, se harían, al menos, **tres pruebas al trimestre y tres trabajos de creación propia del alumno, que junto a la observación directa, servirán para evaluar los criterios previstos en el curriculum para este curso.**

6.1.- CATEGORÍAS PARA EVALUAR LOS CRITERIOS

Entre los instrumentos de evaluación que pueden ser empleados por el docente para evaluar los distintos criterios que conforman el currículo previsto para el ámbito sociolingüístico de 2ºPmar, destacan las pruebas objetivas, las escalas de observación, las rúbricas o los portfolios, entre otros. Dependiendo del número de criterios que se puedan evaluar con cada instrumento aportará más peso o menos peso a la nota final. Nuestro Departamento empleará preferentemente los siguientes:



PROGRAMACIÓN DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO I DE PMAR EN 2º ESO

MD75PR05



- **PRUEBAS OBJETIVAS:** se hará una prueba, preferentemente escrita, al final de cada unidad didáctica elaborada por el docente. En dichas pruebas, el alumno/a deberá demostrar sus conocimientos y sus capacidades tanto de expresión como de comprensión escrita, para poder comprobar si ha alcanzado las capacidades propuestas en los criterios de evaluación, en los objetivos de aprendizaje y en las competencias clave. Dichas pruebas abordarán los contenidos trabajados teniendo en cuenta la diversidad del alumnado y graduando la dificultad de las cuestiones planteadas.
- **TRABAJOS DE CREATIVIDAD E INVESTIGACIÓN:** mediante los cuales el alumno se habitúe a trabajar autónomamente, usando su imaginación o indagando en diferentes fuentes como la biblioteca, internet, bibliografía escogida... Del mismo modo, se premiará el uso de las TIC para la presentación y exposición de estos trabajos.
- **LECTURAS:** se tendrá en cuenta el gusto por la lectura, la lectura eficaz y dramatizada y la capacidad comprensiva ante diferentes textos. Todas las semanas se leerán libros de la biblioteca y se premiará las iniciativas propias.
- **OBSERVACIÓN DIARIA:** se evaluarán los conocimientos que el alumno demuestra con el trabajo en clase, el trabajo en casa y sus participaciones durante las clases.

-ESCALAS DE OBSERVACIÓN PARA EL TRABAJO DIARIO: uno de los posibles modelos tendría los siguientes **indicadores de logro:**

- 1.-Muestra interés por la materia.
- 2.-Participa y hace preguntas.
- 3.-Trabaja en clase de manera individual y autónoma
- 4.- Corrige sus errores y asimila contenidos.

Escala de estimación: Siempre (9-10), casi siempre (7-8), a veces (5-6), casi nunca (3-4), nunca (1-2).

-ESCALAS DE OBSERVACIÓN PARA LAS ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL: uno de los posibles modelos tendría los siguientes **indicadores de logro:**

- 1.-Expone sin leer, dirigiéndose al público
- 2.-Claridad: articula, entona y tiene una velocidad adecuada

	PROGRAMACIÓN DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO I DE PMAR EN 2º ESO	MD75PR05	 
---	---	-----------------	---

3.-Riqueza gramatical y léxica

4.-Comprende lo que escucha

Escala de estimación: Siempre (9-10), casi siempre (7-8), a veces (5-6) , casi nunca (3-4), nunca (1-2).

-ESCALAS DE OBSERVACIÓN PARA LA VALORACIÓN DEL CUADERNO DE TRABAJO: uno de los posibles modelos tendría los siguientes **indicadores de logro:**

1.-Está limpio y cuidado

2.-Corrige las actividades

3.-Está estructurado y organizado (fechas, unidades didácticas, etc.)

Escala de estimación: Siempre (9-10), casi siempre (7-8), a veces (5-6) , casi nunca (3-4), nunca (1-2).

-ESQUEMAS, GRÁFICOS, DIAGRAMAS, ETC, PARA OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

6.2.-OTRAS CUESTIONES REFERENTES A LA EVALUACIÓN

Las asignaturas de Lengua, y Geografía e Historia que integran este Ámbito deben evaluarse con una calificación cada una, en este sentido, se tratan como dos materias independientes.

En cuanto al **“redondeo”** en la nota media de cada evaluación, se tendrá en cuenta la nota de las pruebas escritas para aproximar la nota a la alza o a la baja, a partir de 0.6. Para la nota final de junio, la media se hace con la nota no redondeada de cada trimestre.

6.3.-MECANISMOS DE RECUPERACIÓN

Para el alumnado que no supere las evaluaciones trimestrales del Ámbito sociolingüístico, se hará en junio media de la nota de los tres trimestres. Si dicha nota no alcanzara la calificación de 5, el alumno/a tendrá que recuperar mediante pruebas objetivas, principalmente, las unidades de aquellos trimestres que haya suspendido.

	PROGRAMACIÓN DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO I DE PMAR EN 2º ESO	MD75PR05	 
---	---	-----------------	---

En el caso de un alumno/a que deba presentarse al examen extraordinario de septiembre, este/a tendrá que examinarse de los criterios, contenidos y competencias clave de los tres trimestres del curso.

Aquel alumno/a que deba presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre y, bien, no la supere, o, bien, no asista a ella de manera injustificada, pasará con la materia suspensa a PMAR en 3º ESO. Este alumnado solo puede repetir curso en 3º, según indica la legislación vigente.

7.-MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La Orden de 25 de julio de 2008 y la Orden de 14 de julio de 2016, por las que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía, serán de aplicación a todos los centros docentes públicos dependientes de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía que impartan educación secundaria obligatoria. Esta ha sido matizada por la nueva orden de 15 de enero de 2021.

Resumiendo, la atención a la diversidad pretende organizar los recursos humanos y materiales, de forma que constituyan la respuesta más adecuada a los problemas reales que encontramos en las aulas.

Medidas generales de atención a la diversidad, entre las que se encuentran :

- Apoyo de un segundo profesor dentro del aula: La función del profesor de apoyo es, fundamentalmente, reforzar los aprendizajes en el alumnado que presente desfase curricular. Para ello, durante la explicación del profesor titular, ayuda a mantener la atención del alumnado. Además, refuerza ese aprendizaje, si es necesario, en el alumnado que lo necesite, probando diversas metodologías y planteando actividades alternativas en caso de que fuese necesario. En las pruebas específicas, tanto orales como escritas, el profesor de apoyo se centra en el alumnado mencionado, aclarándole la estructura del examen y cualquier aspecto que pudiese surgir.

- Desdoblamiento de grupos: El objetivo de esta medida es reducir la ratio y conseguir una atención más individualizada del profesor hacia el alumnado.

- Acción tutorial como estrategia de seguimiento individualizado.

- Metodologías didácticas: Se van a utilizar diversas metodologías didácticas como el trabajo colaborativo, el trabajo basado en proyectos, la gamificación, alumno ayudante . Esta

	PROGRAMACIÓN DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO I DE PMAR EN 2º ESO	MD75PR05	 
---	---	-----------------	---

medida se toma debido a las características tan heterogéneas del grupo. Principalmente, el trabajo colaborativo será la metodología más adecuada puesto que la diversidad del alumnado propicia su uso.

- Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito: Esta medida se tomará en 1º ESO, que es donde se produce el tránsito entre etapas y un cambio de centro educativo. Se realizan reuniones con los equipos educativos de 6º de primaria para compartir información sobre las necesidades educativas de los alumnos.

- Actuaciones de prevención y control del absentismo: Con el alumnado absentista, se seguirá el protocolo de absentismo establecido por el Centro; además de una comunicación constante entre el profesor, el tutor y el padre/madre/tutor legal. Y, si llegado el momento, fuese necesario, se procederá a la derivación del alumno al departamento de Orientación, como un intento más de solventar el problema que motiva el absentismo.

Para atender a la diversidad de alumnado se van a llevar a cabo diferentes programas:

PROGRAMAS DE REFUERZO DE MATERIAS GENERALES DE 1º Y 4º ESO.

A partir de la evaluación inicial el profesorado podrá observar el nivel de la clase, si este es bajo o hay alumnos con dificultades de aprendizaje se propondrán para cursar la asignatura de Refuerzo en los grupos de primero y cuarto curso. En ellos se tratará de adaptar los contenidos del curso a ellos para que se alcancen criterios mínimos. El profesor debe plantear actividades de refuerzo para hacer hincapié en los contenidos más importantes de cada tema. Además, se le prestará una atención más individualizada. Si el alumnado ha mejorado podría dejar de asistir a esta asignatura, al igual que podría entrar otro alumnado que haya mostrado dificultades a lo largo de los trimestres.

PROGRAMA DE REFUERZO Del APRENDIZAJE

Dirigido a:

- A) Alumnado que no haya promocionado de curso.
- B) Alumnado que, aun promocionando de curso, no supere la materia de Lengua del curso anterior.



PROGRAMACIÓN DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO I DE PMAR EN 2º ESO

MD75PR05



A) El alumnado que ha promocionado sin haber superado la materia de LENGUA Y LITERATURA seguirá un programa de refuerzo destinado a la recuperación de los aprendizajes no adquiridos y deberá superar la evaluación correspondiente a dicho programa.

Se mantienen los objetivos y los criterios de evaluación indicados en la programación didáctica. El profesor entregará dos o tres relaciones de actividades de las unidades correspondientes a cada trimestre. El alumno/a deberá entregar las actividades antes de la fecha acordada.

Los instrumentos de calificación serán los siguientes:

- Entrega dentro del plazo acordado de las actividades a realizar.
- Resolución de dichas actividades.
- Limpieza, orden y claridad en las actividades entregadas.
- Una prueba escrita a lo largo del curso que tendrán un peso del 50 % de la nota final y cuya dificultad será parecida a las actividades de recuperación.

B) PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO ORIENTADO A LA SUPERACIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL CURSO ANTERIOR

Son alumnos que no han alcanzado los contenidos mínimos para superar el curso académico el año anterior.

Por lo general este tipo de alumnado tiene problemas de concentración, no están motivados por el aprendizaje, o no ponen el esfuerzo suficiente para alcanzar los objetivos.

Para superar la materia deberán alcanzar los objetivos mínimos de la materia. A dichos alumnos se les realizará un seguimiento individualizado, por parte del profesor que imparte docencia.

La metodología utilizada para este tipo de alumnado será la siguiente:

- Revisar las actividades propuestas tanto dentro del aula como fuera, y mantener una comunicación centro-familia, a través de la agenda escolar y por teléfono.
- Mantener una comunicación con el equipo de orientación, para detectar las dificultades en el aprendizaje.
- Siempre que no se alcancen los objetivos mínimos de cada unidad, que realicen todos los ejercicios de refuerzos de cada unidad propuestos en los libros de texto.
- Detectar las carencias de los contenidos a través de las pruebas escritas.
- Priorizar su esfuerzo y trabajo diario sobre las pruebas de contenidos.
- Realizar pruebas objetivas atendiendo a su nivel.

	PROGRAMACIÓN DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO I DE PMAR EN 2º ESO	MD75PR05	 
---	---	-----------------	---

PROGRAMAS DE PROFUNDIZACIÓN.

Para ofrecer experiencias de aprendizaje que permita dar respuesta a las necesidades que presenta el alumnado altamente motivado para el aprendizaje, así como para el alumnado que presenta altas capacidades intelectuales.

ACTUACIONES CON EL ALUMNADO ABSENTISTA.

Con carácter general, se actuará conforme el Protocolo de Absentismo que hay establecido para todo el centro.

Para este curso escolar, se cuenta con la asignatura de Refuerzo de Lengua en 1º de ESO y 4º de ESO. Esta asignatura será cursada por aquel alumnado que, tras la evaluación inicial, el equipo educativo crea conveniente deba recibir refuerzo.

Se harán apoyos en el aula en los cursos de 1º de ESO, atendiendo a los informes de tránsito.

Y habrá profesorado de apoyo en casos con necesidades especiales, como es el caso de un alumno de 1º de ESO con discapacidad física por una lesión cerebral que entra dentro del programa específico de secundaria con PT, AL, PETIS, y profesorado de apoyo curricular a motóricos en ESO y a un alumno con discapacidad auditiva, hipoacusia, en este curso de 2º de PMAR que contará con intérpretes de signos dentro del aula.

El tratamiento y la atención a la diversidad se realizan, entre otros, desde el planteamiento didáctico de los distintos tipos de actividades a realizar en el aula:

-Actividades y tareas: concretan y relacionan los diversos contenidos. Consolidan los conocimientos básicos que se pretende que alcancen los alumnos. A su vez, contextualizan los diversos contenidos en situaciones muy variadas. Dichas tareas irán aumentando progresivamente su dificultad a lo largo del curso.

-Actividades finales de cada unidad didáctica: deben adaptarse al tipo de alumnado al que van dirigidas, así, si un alumno/a necesita más tiempo para la realización de dicha prueba, se le podría conceder.

-Actividades de refuerzo y de repaso: estarán presentes en cada unidad.

	PROGRAMACIÓN DEL ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO I DE PMAR EN 2º ESO	MD75PR05	 
---	---	-----------------	---

Algunas medidas de atención a la diversidad que se aplicarán en el aula son las relacionadas con la **organización de espacios y de tiempos**:

-Organización de espacios:

- Realizar agrupamientos flexibles, siempre que sea posible.
- Tener especial cuidado en el lugar de clase que ocupa cada alumno/a, de tal modo que puedan beneficiarse todos.

-Organización de tiempos:

- Ayudas temporales: adecuar las actividades de aprendizaje del alumno/a a su ritmo de realización, ya sea acortándolas o dando más tiempo para que las concluya.